

日本語を勉強している人へ  
For Learners of Japanese

読む前のアドバイス  
Advice for Learners

フィードバック  
Feedback

先生へ  
For Teachers of Japanese

多読に使おう

速読に使おう

授業のアイデア

賛同者・協力者募集。紹介

利用規約  
(つかいかたのルール)

このサイトについて  
About this site

テキストを  
書いてくださる方へ  
For Writers of Japanese

「読み物いっぱい」の読み物は初級から読めます。著作権(Copyright)はありません。  
Even elementary learners can read various stories from this site. No copyright with them.

投票 Vote Please vote for your favorite story(ies)! 好きなお話を教えてください!

[Level1]

<p>アルパカ牧場へ 行こう!</p>  <p>アルパカ牧場へ行こう!</p> 	<p>いっぽうつうこう 一方通行</p>  <p>いっぽうつうこう 一方通行</p> 	<p>インドネシア おめでとうの日</p>  <p>インドネシア おめでとうの日</p> 
<p>運動会</p>  <p>運動会</p> 	<p>韓国のじゃんけん カワイ・パワイ・ボ</p>  <p>韓国のじゃんけん カワイ・パワイ・ボ</p> 	<p>金閣寺に 行きました。</p>  <p>金閣寺に行きました</p> 
<p>クリスマスの日</p>  <p>クリスマスの日</p> 	<p>ことばあそび</p>  <p>ことばあそび おもしろいオノマトベ</p> 	<p>ことばあそび</p>  <p>ことばあそび 気持ちや態度の言葉</p> 
<p>ことばあそび 天気のおノマトベ</p> 	<p>スモークブリカ パスタを作ろう!</p> 	<p>日本に 行きました!</p> 

# (読みの)流暢さを 高めるためには どうすればいいか

田畑サンドーム光恵  
マッセイ大学 (ニュージーランド)  
Email: m.tabata-sandom@massey.ac.nz

えっ？

多読は  
流暢さも  
育成してくれる

# 理想的な語学カリキュラムの4つの要素

(Nation, 2007)

意味重視の インプット	意味重視の アウトプット	言語Itemの 学習	流暢さの育成
不足	不足	時間を かけすぎ	超不足

(Grabe & Stoller, 2019)

# 理想的な語学カリキュラムの4つの要素

(Nation, 2007)

意味重視の インプット	意味重視の アウトプット	言語Itemの 学習	流暢さの育成
個々の言語Item にこだわらない	個々の言語Item にこだわらない	個々の言語Item の学習	既に習った事を 流暢に使う練習
*多読 *多聴など	*オーラルプレ ゼンテーション *自由な作文など	*文法学習 *フラッシュカード *精読など	*4/3/2スピーキング *すごく簡単な 本を使った多読 *速読など

(Grabe & Stoller, 2019)

# 流暢でない読みから流暢な読みへ

私たちが読んでいる時3つの事が起こっています。

- 注視（特定の言葉に目が留まる）
- サツケード（これから読むところに目がジャンプする）
- 後戻り（既に読んだところに目が戻る）



流暢でない読みの場合

リズムがあって（速くて）  
頻繁に止まらずに  
前に前に読める様に

「なぜわざわざわざわざ指導して流暢さを育てなきゃいけないの？」  
と思われる方々へ

Widdowson (1990, p. 163)

“[T]he whole point of pedagogy is that it is a way of short-circuiting the slow process of natural discovery and can make arrangements for learning to happen more easily and more efficiently than it does in natural surroundings.”



# 読みの流暢さの指導を受けた学習者の声

Question 1: Did you find speed reading training beneficial?

Yes – 87.5% (14)

No – 12.5% (2)

One person chose both Yes and No answers.

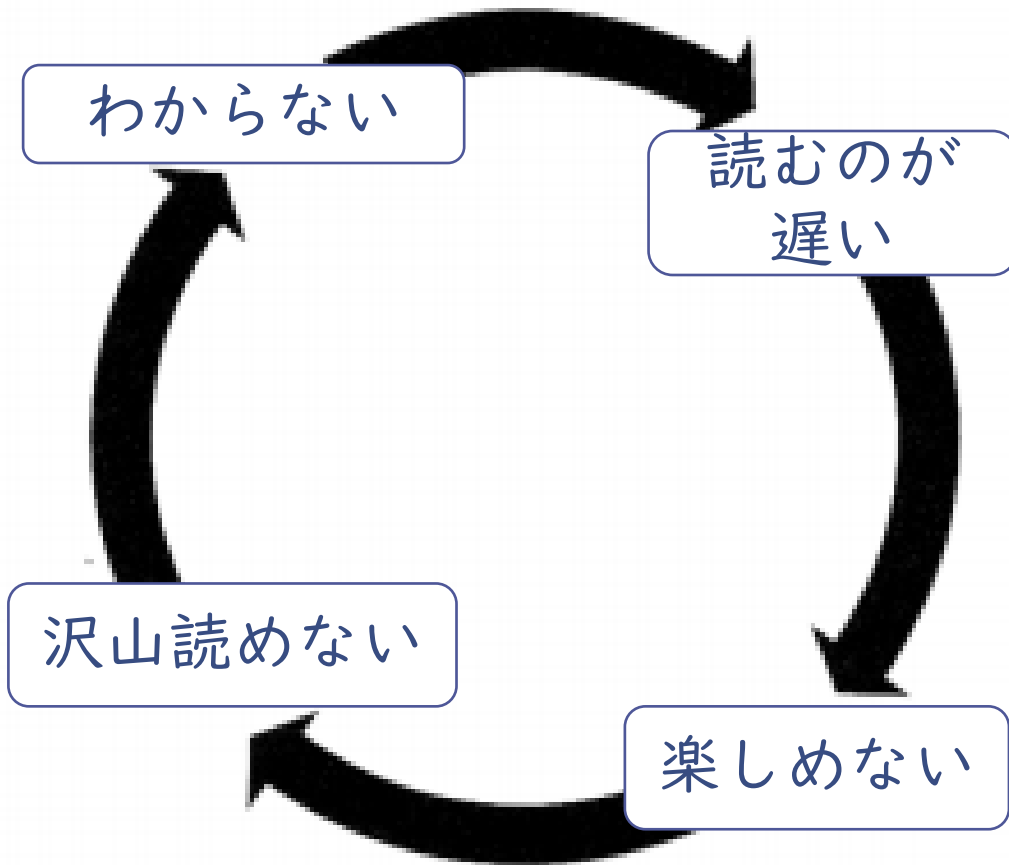
Examples of “yes” answers:

- It trains me to read faster and read the text as a whole and not word for word.
- Because before this class my teachers taught translation only. Speed reading and learning to understand a passage even when I don't know some *kanji* is helpful.
- It develops comprehension skills that require speed and accuracy.
- Good to recognize how fast you can read while still understanding.

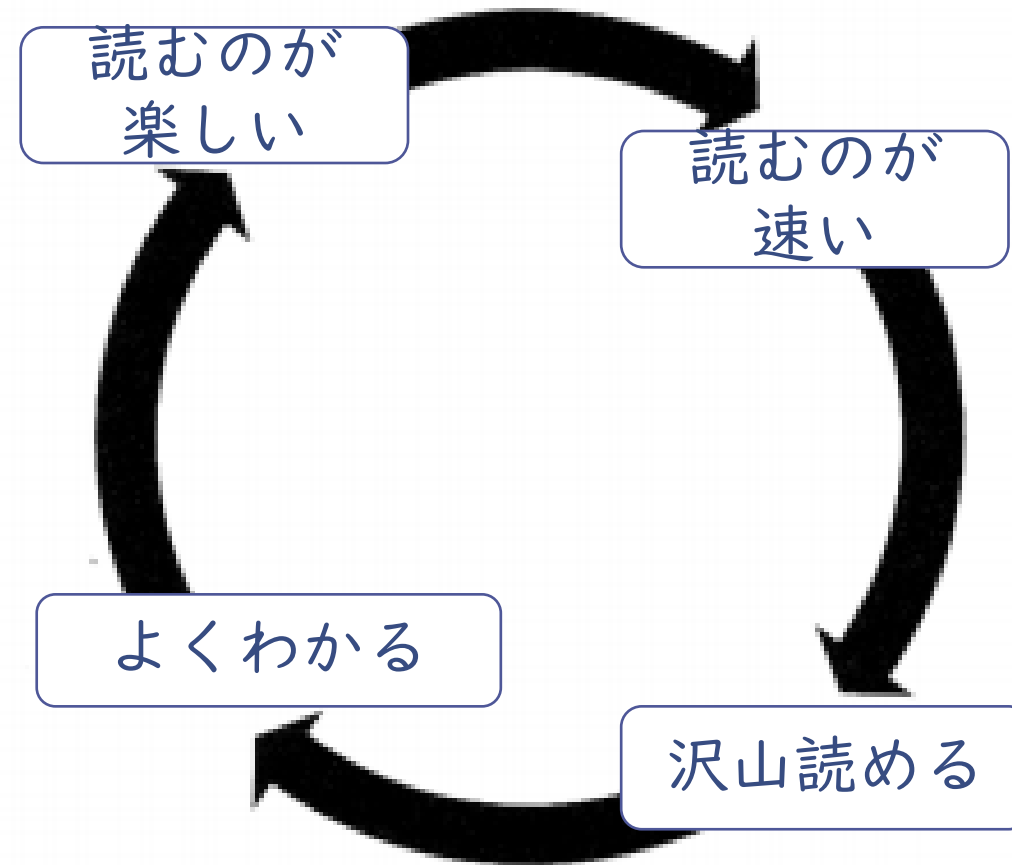
Examples of “no” answers:

- I don't like glossing (*furigana*) over texts. I'd rather read and be able to understand all that the author is saying.
- I'm not sure if my speed increased, but I didn't feel like it was helping with my Japanese.

# 読みが流暢になれば (速く読めるということは) | (Nuttall, 2005)



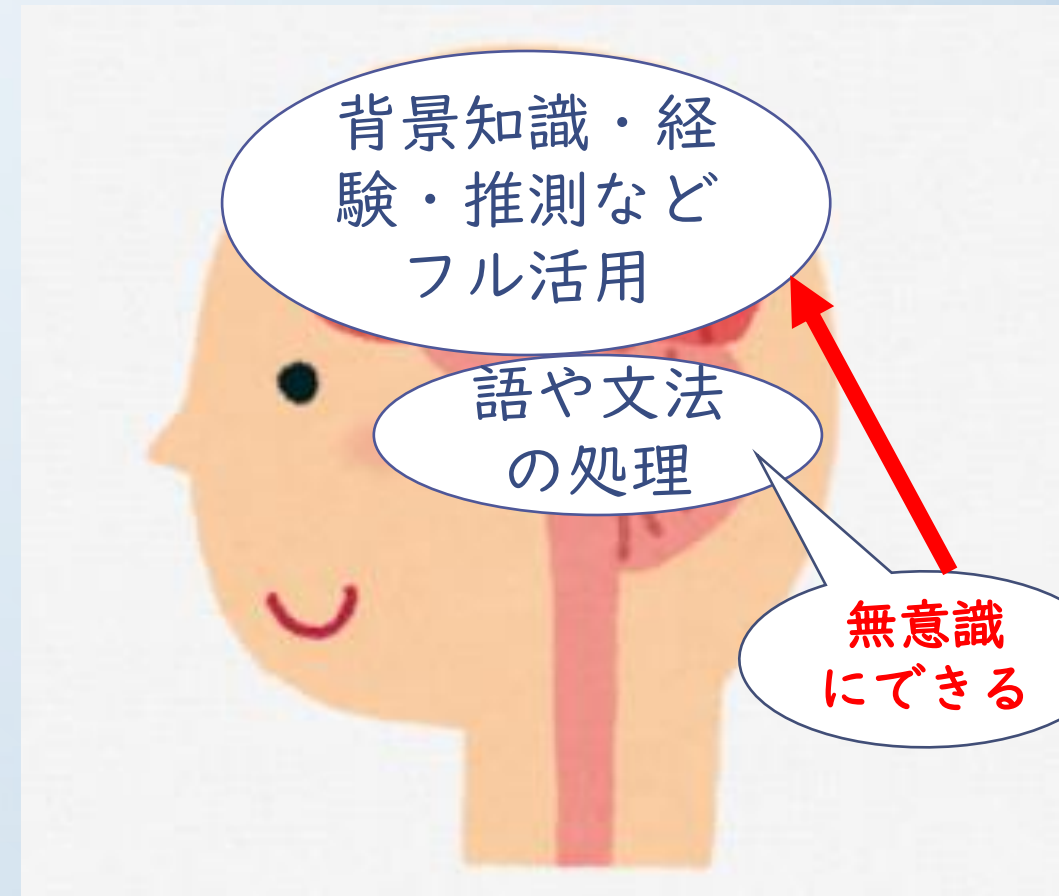
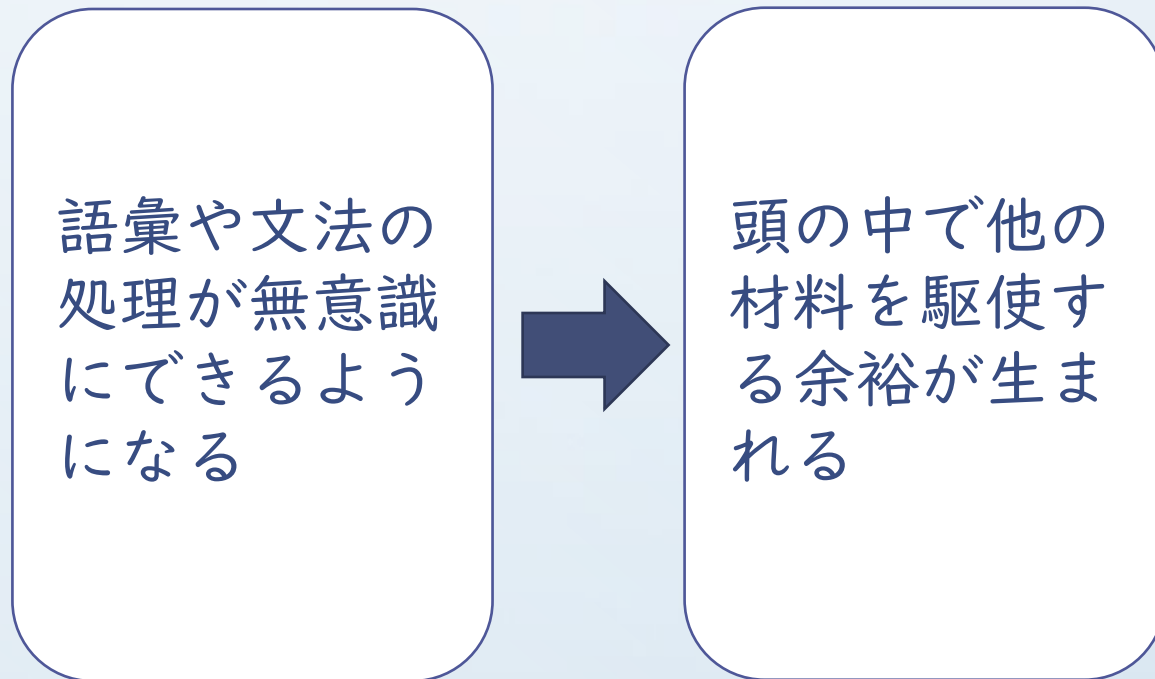
力の無い読み手の陥る負のサイクル



いい読み手が満喫する望ましいサイクル



# 読みが流暢になれば (速く読めるということは) 2



(e.g., Conklin, et. al., 2018)

# 読みが流暢になれば (速く読めるということは) 3

- 内容理解が高まる。(Kuhn & Stahl, 2003)
- もっとたくさんの方が文章が読める。
- 学習者の選択幅が広がる。

# 具体的な話 – その 1

## 流暢さ育成の流れ

音読の流暢さを育成

- 繰り返し読み
- ペア・リーディング
- 4/3/2読み
- 音読で多読

黙読の流暢さを育成

- **すごく簡単な本を使った多読**  
(黙読)
- 繰り返し読み  
(黙読)
- **速読**

飛ばし読みの練習

- Skimming
- Scanning

# 具体的な話 — その2

## Nation & Waring (2020)

- 多読のうち3分の1を読みの流暢さの育成にあてることが望ましい。
- 読みの流暢さの一部分として速読練習をとりいれるべき。

# 具体的な話 — その3

## Nation & Waring (2020)

流暢さの育成のアクティビティのための条件：

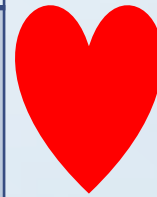
- 学習者が読む文章に未知語がない。
- 速く（効率よく）読もうとする状況を作る。
- 学習者の注意は文章の内容理解に注がれる。
- たくさんの量をこなす。

# 多読の定義－理論と実践の融合！

Nation & Waring (2020)

実証研究に基づく理論

適切なレベルの文章を読む	未知語は2%*
理解を伴った読み	辞書は殆ど使わない
たくさん読む	レベルによるが、 1日10分
一人一人て読む	それぞれ違う本
黙読	各自声に出さず



一人一人が、それぞれの本を選び、

4つのルールにそって  
(やさしいレベルから、辞書をひかないで、等)  
たくさん読む。

栗野他 (2012)

実践に基づく主張



## 参考文献

栗野真紀子・川本かずこ・松田緑(2012)「日本語教師のための多読授業入門」アスク出版

**Conklin, K., Pellicer-Sánchez, A., Carool, G. (2018).** Eye-tracking: A guide for applied linguistics research. Cambridge University Press.

**Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019).** Reading to learn: Why and how content-based instructional frameworks facilitate the process. In K. Koda & J. Yamashita (Eds.), *Reading to learn in a foreign language: An integrated approach to foreign language instruction and assessment* (pp. 9–29). Routledge.

**Kuhn, M. R., & Stahl, S. A., (2003).** Fluency: A review of developmental and remedial practices. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 3–21.

**Nation, I. S. P. (2007).** The four strands. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 1–12.

**Nation, I. S. P., & Waring, R. (2020).** *Teaching extensive reading in another language*. Routledge.

**Nuttall, C. (2005).** *Teaching reading skills in a foreign language*. Macmillan Education.

**Tabata-Sandom, M. (2017).** L2 Japanese learners' responses to translation, speed reading, and 'pleasure reading' as a form of extensive reading. *Reading in a Foreign Language*, 29(2), 113–132.

**Widdowson, H. G. (1990).** *Aspects of language teaching*. Oxford University Press.

